



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК (ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ)» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

Проведённый анализ результатов ЕГЭ по испанскому языку в 2025 г. наряду с достижениями выявил ряд проблем при подготовке выпускников. Для устранения данных проблем в первую очередь необходимо уделять особое внимание следующим темам: «Методы развития навыков восприятия иностранной речи на слух», «Лексико-грамматический анализ сложных текстов», «Клише и связующие элементы для логического изложения устного и письменного высказывания», «Мотивационные методики для регулярной подготовки к ЕГЭ по испанскому языку», «Практика выполнения заданий по словообразованию и синонимии».

1. Провести анализ состояния преподавания предмета по результатам ЕГЭ 2025г. и тематических мониторингов на протяжении 2024/25 учебного года с целью выявления дефицитов в подготовке школьников текущего года;
2. Скорректировать рабочие программы с целью увеличения компонента, направленного на развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
3. Провести корректировку поурочного тематического планирования в начале года по результатам анализа ЕГЭ 2025г.;
4. Выстроить индивидуальную образовательную траекторию по устранению дефицитов знаний по испанскому языку для каждого потенциального участника ЕГЭ;
5. Систематически формировать средствами предмета метапредметные умения;
6. Использовать задания из открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ», направленные на отработку всех элементов экзамена;
7. При подготовке учащихся к ЕГЭ-2026 педагогическому составу необходимо больше ориентироваться на материалы ЕГЭ 2025-26 учебного года на сайте ФИПИ (демоверсия, спецификация, кодификатор, методические рекомендации и т.д.). При ознакомлении учащихся с демоверсией КИМ ЕГЭ по испанскому языку ознакомить учащихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом. Ввести в практику работы учителя оценивание заданий с развернутым ответом в контрольных работах также в соответствии с критериями на сайте ФИПИ.



8. Регулярно проводить диагностические работы в формате ЕГЭ в полном объёме или частично, обращая внимание на хронометраж выполнения конкретных заданий в соответствии с рекомендациями ФИПИ, запланировать участие старшеклассников школы в мониторингах МЦКО, предложить учащимся попробовать себя в роли участника экзамена, сдав ЕГЭ через ЦНД МЦКО.
9. Повышать читательскую грамотность учащихся и культуру письменной и устной речи; обращать внимание на теоретические знания грамматических правил; уделять должное внимание орфографической и фонетической составляющей курса испанского языка;
10. Ввести в практику работы учителя испанского языка системный анализ типичных ошибок с последующей отработкой типичных ошибок; предусмотреть возможность повторения наиболее трудных тем не только в конце изучения курса испанского языка, но и включения его в систему уроков разных типов, в том числе на этапе изучения нового материала, демонстрируя взаимосвязь языковых явлений;
11. Разработать для каждого класса в соответствии с Кодификатором (см. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ) единую систему обязательных для контроля заданий и включать их в комплексные контрольные работы;
12. Реализовывать в практике преподавания дифференцированный принцип обучения.

13. На уроках при работе над чтением, говорением, письмом следует обращать внимание обучающихся на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения, проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся с учётом уровневой дифференциации школьников на протяжении всех лет обучения с целью развития лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся:

- Обратить особое внимание на "Социокультурную" лексику (темы: экология, технологии, здоровье, образование, путешествия, молодежные проблемы, искусство, спорт, профессии, глобализация).
- Автоматизировать навык использования глагольных конструкций и *perífrasis verbales*, которые критически важны для грамотной речи и письма.
- Работа с синонимами – составление синонимичных рядов, отрабатывая лексическую сочетаемость и их узус
- Работа с антонимами – подбор антонимов к словам, словосочетаниям, фразеологизмам
- Изучение фразеологизмов и поговорок, использование их в письменной и устной речи
- Составление однокоренных цепочек слов, применяя разные способы словообразования
- Работа с многозначными словами (составить словосочетания, в которых, например, слово «*poner*» употребляется в различных значениях);
- Составление тематических словариков;
- Составлять письменные высказывания с само- и взаимопроверкой с выделением ошибок разных видов.



- 14 Систематизировать использование средств логической связи для сравнения, выражения мнения, согласия/несогласия, аргументации, предложения решений;
- 15 Обратить особое внимание на сложности восприятие на слух испанской речи, при автоматизации навыков аудирования необходимо: использовать разнообразные аутентичные аудио и видео материалы (подкасты, новости, интервью, отрывки из фильмов/сериалов, песни) разных акцентов (Испания, Латинская Америка), тренировать предвосхищение содержания по заголовкам/вопросам, выделение ключевой информации, игнорирование "шума", понимание деталей, мнений и отношений говорящих, постепенно усложнять задания, начиная с более медленных и четких записей, постепенно переходя к естественному темпу речи;
- 16 Научить правильно работать с текстом, сформировать навык отвечать на заданный вопрос, то есть необходимо научить читать вопросы и определять цели и задачи, после осмысления вопроса его ключевые слова надо соотнести с ключевыми словами текста; важно в работе по извлечению информации сформировать умение соотносить информацию из разных частей текста, а также определять наличие-отсутствие информации. Умение устанавливать «границы» информации важно, так как показателем грамотности читателя является и умение адекватно извлекать явно заданную информацию текста: то есть исходить из того, что в тексте есть и ничего не упускать, а также не додумывать;
- 17 Отработать с помощью системы упражнений особенности словообразования в испанском языке, создать словообразовательные цепочки, предложить учащимся самостоятельно создать упражнения на словообразование в формате ЕГЭ на базе изученных лексических тем и текстов;
- 18 Обращать внимание учащихся на необходимость читать полностью задание или всё предложение, а не конкретный фрагмент с пропуском или словосочетание для правильного выполнения лексико-грамматического задания; автоматизировать навык, не просто подставлять слово, а внимательно читать ВСЕ предложение и абзац, определяя:
 - * какая часть речи нужна (глагол, существительное, прилагательное, наречие)?



- * в каком времени/наклонении должен стоять глагол?
- * требуется ли предлог после глагола/прилагательного?
- * нужно ли образовать причастие (для пассивного залога или грамматических времен)?

- * Нужно ли образовать деепричастие (gerundio)?

19 Автоматизировать навыки спряжения глаголов в различных грамматических временах и наклонениях, уделяя особое внимание глаголам индивидуального спряжения и словам- маркерам различных грамматических времён;

20 Анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления;

21 Разработать специальные алгоритмы выполнения различных типов заданий по аудированию и чтению, ознакомить учащихся с этими алгоритмами и систематизировать их использование.

22 Создать шаблоны написания электронного письма и отработать навык написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 140 слов);

23 При подготовке к написанию эссе (создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, таблицу или диаграмму) тренировать чёткое следование плану и соблюдение формата эссе, активное использование: синонимов и антонимов к часто используемым словам (importante -> trascendental, esencial, relevante; problema -> dificultad, obstáculo, inconveniente), антонимов для контраста; важно учить избегать повторов (место muy bueno использовать excelente, magnífico, sobresaliente, вместо hacer – realizar, efectuar, llevar a cabo (где уместно); активизировать использование сложных конструкций (условных предложений 2 и 3 типа, конструкций с безличными формами глаголов, придаточных предложений, требующих употребления сослагательного наклонения, вводных слов и выражений...); автоматизировать употребление слов-связок (Conectores), так как это ОСНОВА логичного эссе:

- * Добавления информации (además, asimismo, igualmente)
- * Противопоставления (sin embargo, no obstante, en cambio, aunque)

- * Причины (debido a, porque, puesto que, ya que)
 - * Следствия (por lo tanto, así que, en consecuencia, de modo que)
 - * Заключение (en conclusión, en resumen, para finalizar, en definitiva)
- 24 Прививать учащимся навыки планирования работы в соответствии с поставленной задачей, самоконтроля, обращая внимание обучающихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок, приучать обучающихся соблюдать хронометраж при выполнении всех разделов экзаменационной работы;
- 25 Вести постоянную работу с родителями, информируя их о ходе подготовки к ЕГЭ и о результатах их детей;
- 26 Создавать мотивационное поле для учащихся, отрабатывая ошибки, ликвидируя дефициты; обсуждать со школьниками стратегии борьбы со стрессом, тайм-менеджмент на экзамене, важность позитивного настроения; учить их не паниковать при встрече с незнакомой лексикой (использовать контекст);
- 27 Ввести курс страноведения по изучению истории и культуры испаноговорящих стран, используя задания по аудированию и чтению в формате ЕГЭ;
- 28 Проводить диагностические работы в формате ЕГЭ с использованием бланков ответов, обращая внимание на правильность их заполнения;
- 29 Посещать вебинары, семинары, конференции для учителей испанского, посвященные подготовке к ЕГЭ (ФИПИ, издательства, ассоциации учителей), обмениваться опытом с коллегами.



***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

- Проведение единых городских педагогических вебинаров и круглых столов для учителей по выявленным западающим темам ЕГЭ по испанскому языку и по итогам проведения тренировочных мероприятий на уровне региона.
- Организация обучения учителей испанского языка по внедрению в учебный процесс критериального оценивания, применяемого в ГИА-11 по испанскому языку на базе ГАОУ ДПО МЦКО.
- Проведение серии региональных обучающих вебинаров для ведущих и старших экспертов ПК по составлению экспертных заключений на АК и проведению чатов с апеллянтами.
- Круглый стол с составителями КИМов для обсуждения перспективы повышения качества подготовки выпускников.
- Создание перечня рекомендуемых интернет-ресурсов для использования учителями в процессе всего курса обучения и подготовки учащихся к ЕГЭ.
- Корректировка открытого банка заданий ФИПИ по испанскому языку (исключить из банка заданий задания №37, 38 и 42 старого формата).
- Провести совместное заседание экспертов испанского, английского, французского и немецкого языков и практикующих учителей целью обсуждения единых подходов к заданиям и оцениванию заданий с развёрнутым ответом.
- Предоставить учителям возможность ознакомиться с данным отчётом и высказать своё мнение.
- Проведение ЕГКР по испанскому языку.
- Проведение пробных экзаменов в 1 и 2 полугодиях